



## Informations sur les modalités d'évaluation

Chers parents,

Ce document a été conçu à votre intention. Il contient différentes informations sur l'évaluation des apprentissages. Le tableau de la page 2 indique les compétences et les matières évaluées à chaque étape ainsi que les matières pour lesquelles des commentaires sont requis. Celui de la page 3 indique les compétences évaluées au préscolaire 5 ans. Les pages 4 à 19 contiennent certaines annexes de la politique locale d'évaluation des apprentissages. Mises à jour annuellement, celles-ci viennent préciser certaines parties de la politique de l'école. Nous vous rappelons que la politique est déposée sur le pluriportail dans les *Ressources* de l'onglet *Communauté*.

Cette année, l'année scolaire comprend deux étapes pondérées de la façon suivante : 40% (étape 1) - 60% (étape 2). Les épreuves ministérielles obligatoires (4<sup>e</sup> année, lecture et écriture et 6<sup>e</sup> année, lecture, écriture et mathématique) valent 10% du résultat final de la compétence évaluée. Ces résultats ne font pas partie de la 2<sup>e</sup> étape. Voici les dates d'épreuves :

4<sup>e</sup> année :

- 2 juin : Français lecture (1h30)
- 7 juin : Français écriture (présentation et planification) (1h20)
- 8 juin : Français écriture (rédaction) (1h30)
- 9 juin : Français écriture (révision, correction et mise au propre) (2h)

6<sup>e</sup> année :

- 31 mai : Français lecture (2h30)
- 1<sup>er</sup> juin : Français écriture (planification et rédaction) (2h)
- 2 juin : Français écriture (révision, correction et mise au propre) (2h)
- 7 juin : Mathématique (deux situations d'application) (30 à 45 min chacune)
- 8 juin : Mathématique (situation problème) (2h à 2h30)
- 9 juin : Mathématique (une situation d'application (30 à 45 min) et un questionnaire (60 à 75 min))

Bonne lecture,

**Martine Jacques**  
Codirectrice générale

**Marie-Hélène Simard**  
Coordonnatrice pédagogique



Apprendre est un art

TABLEAU RÉCAPITULATIF DES RÉSULTATS ET COMMENTAIRES FIGURANT AU BULLETIN - 2021-2022

ÉTAPES	NIVEAU	MATIÈRES									ARTS				COMPÉTENCES TRANSVERSALES					
		français			math.		anglais			sciences	U. social	ECR	EPS	danse	musique	plastiques	art dram.	J	O	C
		C1	C2	C3	C1	C2	C1	C2	C3											
Étape 1	P1	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*			*
	P2	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*			*
Du 25 août 2021 au 14 janvier 2022	P3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*
	P4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*
	P5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*
	P6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*
Commentaires en FRANÇAIS - MATHÉMATIQUE - 1 COMPÉTENCE TRANSVERSALE - 2/4 disciplines en ARTS																				
ÉTAPES	NIVEAU	MATIÈRES									ARTS				COMPÉTENCES TRANSVERSALES					
		français			math.		anglais			sciences	U. social	ECR	EPS	danse	musique	plastiques	art dram.	J	O	C
		C1	C2	C3	C1	C2	C1	C2	C3											
Étape 2	P1	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*			*
	P2	*	*	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*	*			*
Du 15 janvier 2022 au 21 juin 2022	P3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*
	P4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*
	P5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
	P6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Commentaires en FRANÇAIS - MATHÉMATIQUE - 1 COMPÉTENCE TRANSVERSALE - 2/4 disciplines en ARTS																				

Légende

N/É: non évalué

Français

- C1 Lire
- C2 Écrire
- C3 Communiquer oralement

Mathématique

- C1 Résoudre une situation problème
- C2 Utiliser un raisonnement mathématique

Anglais P1 et P2

- C1 Comprendre des textes entendus
- C2 Communiquer oralement
- P3 à P6
- C1 Interagir oralement
- C2 Comprendre des textes lus et entendus
- C3 Écrire des textes

Compétences transversales

- J- Exercer son jugement critique
- O- Organiser son travail
- C- Savoir communiquer
- T- Travailler en équipe

Tableau récapitulatif des résultats attendus - Bulletin de préscolaire 5 ans					
2021-2022					
Étapes	Compétences				
	C1	C2	C3	C4	C5
Étape 1	•	•	•	•	•
Commentaire du titulaire et 2 arts sur 4					
Étape 2	•	•	•	•	•
Commentaire du titulaire et 2 arts sur 4					

Légende :

- C1 Accroître son développement physique et moteur
- C2 Construire sa conscience de soi
- C3 Vivre des relations harmonieuses avec les autres
- C4 Communiquer à l'oral et à l'écrit
- C5 Découvrir le monde qui l'entoure

## Exemple de calcul du résultat disciplinaire, extrait du Pluriportail

Exemple de calcul					
Pondération des compétences	Matière : Français 3 <sup>e</sup> année Primaire	Étape 1	Étape 2	Étape 3	Résultat final
		20%	20%	60%	
50%	Lire	80% →	80% →	→	80% ↓
30%	Écrire	60% →	PN →	→	60% ↓
20%	Communiquer oralement	80% →	80% →	→	80% ↓
Résultat disciplinaire		72%	80%		74%

Depuis la réforme scolaire de 2011 pour toutes les écoles du Québec, les calculs se font premièrement à l'horizontale, en tenant compte des pondérations de chacune des étapes, pour donner un résultat final par compétence. Puis un autre calcul se fait verticalement, en tenant compte des pondérations de chacune des compétences, pour donner le résultat final de l'élève.

Contrairement à ce que plusieurs pensent, il ne suffit pas de calculer l'étape 1 + l'étape 2 pour donner le résultat disciplinaire de l'élève. Comme vous le voyez dans l'exemple ci-dessus : 72% (Étape 1) + 80% (Étape 2) ne donne certainement pas 74% (Résultat final). Le calcul se fait vraiment de l'horizontal suivi de la verticale.

- Dans cet exemple, le PN signifie pas de note, la compétence n'est pas évaluée à l'étape 2.
- Exceptionnellement, en 2021-2022, il n'y a que deux étapes. L'étape 1 compte pour 40% et l'étape 2 pour 60%. Le même principe de calcul s'applique pour le résultat disciplinaire.

**ANNEXE 3**  
**TABLEAU D'ÉQUIVALENCES POUR LA CONVERSION COTES → NOTES**

*Note* : Les résultats présentés dans les bulletins scolaires doivent tous être exprimés en pourcentage. Par conséquent, un résultat en cote est converti en pourcentage selon le tableau suivant.

<b>Compétence marquée</b>	<b>A +</b>	<b>100</b>
	<b>A</b>	<b>95</b>
	<b>A -</b>	<b>90</b>

---

<b>Compétence assurée</b>	<b>B +</b>	<b>85</b>
	<b>B</b>	<b>80</b>
	<b>B -</b>	<b>75</b>

---

<b>Compétence acceptable</b>	<b>C +</b>	<b>70</b>
	<b>C</b>	<b>65</b>
	<b>C -</b>	<b>60</b>

---

<b>Compétence peu développée</b>	<b>D +</b>	<b>55</b>
	<b>D</b>	<b>50</b>
	<b>D -</b>	<b>45</b>

---

<b>Compétence très peu développée</b>	<b>E +</b>	<b>40</b>
	<b>E</b>	<b>35</b>
	<b>E -</b>	<b>30</b>

<b>ANNEXE 4</b> <b>Communications aux parents pour l'année scolaire 2021-2022</b>
--

Voici la liste des différents moments, au cours de l'année scolaire, où les parents seront informés des progrès réalisés par leur enfant.

---

- ◆ **Septembre (9)** : soirée d'information sur les programmes; rencontre collective.
- ◆ **Novembre (19)** : première communication déposée sur le pluriportail: un commentaire rédigé par le titulaire faisant état de la manière dont l'élève amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de ses comportements.
- ◆ **Décembre (9-10)** : rencontres individuelles parents-enseignants
- ◆ **Janvier (14)** : Fin de la 1<sup>re</sup> étape
- ◆ **Janvier (24)** : premier bulletin déposé sur le pluriportail. Rédaction, par le titulaire de classe, de commentaires en français, en mathématique et pour une compétence transversale. Rédaction de commentaires par deux spécialistes en arts et au besoin par les spécialistes en anglais et éducation physique.
- ◆ **Mars** : à la demande du titulaire, rencontres parents-enseignants.
- ◆ **Avril (13)** : seconde communication déposée sur le pluriportail: un commentaire rédigé par le titulaire faisant état de la manière dont l'élève poursuit son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de ses comportements.
- ◆ **Mai/juin** : *célébration des apprentissages!* Rencontre élèves-parents où chaque élève présente son cheminement pendant l'année. (à confirmer selon l'évolution de la pandémie)
- ◆ **Juin (21)** : fin de la 2<sup>e</sup> étape
- ◆ **Juin (27)**: second bulletin déposé sur le pluriportail. Rédaction, par le titulaire de classe, de commentaires en français et en mathématique. Rédaction de commentaires par deux spécialistes en arts et au besoin par les spécialistes en anglais et éducation physique.

## ANNEXE 5

### Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

#### Classe : 1<sup>re</sup> année 2021-2022

##### Principales évaluations (nature et période)

#### Français, langue d'enseignement :

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Lire : Étapes 1-2 : évaluation du décodage et trois situations de compréhension par étape
- Écrire : Étape 1 : dictées et une situation d'écriture libre  
Étapes 2 : dictées et deux situations d'écriture

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : contrôles, observations, etc.).

- Communiquer oralement :  
Étapes 1-2 : évaluations par divers moyens (exposés oraux, poésies, discussions de groupe, etc.)

#### Mathématique :

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Résoudre une situation-problème :  
Étapes 1-2: trois situations de résolution de problèmes par étape
- Utiliser un raisonnement mathématique (raisonnement, efficacité, communication)  
Étapes 1-2: cinq situations d'évaluation par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : dictées de nombres, observations, etc.).

À la fin de chaque étape, un contrôle bilan sera administré. Puis, à la fin de l'année, un bilan annuel évaluera l'ensemble des concepts et connaissances en mathématique.

#### Anglais:

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Communiquer oralement en anglais :  
Étapes 1-2: deux situations d'évaluation par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : questionnements, observations, etc.)

- Comprendre des textes entendus :  
Étapes 1-2 : deux situations de compréhension par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : observations, courts exercices, jeux, etc.).

### *Commentaires sur les apprentissages (titulaire et spécialistes)*

- ◆ À chacune des étapes, les titulaires de classe rédigeront des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant en français et en mathématique.
- ◆ À chacune des étapes, deux spécialistes en arts et au besoin les spécialistes en anglais et en éducation physique rédigeront des commentaires sur les apprentissages de votre enfant.

### *Autres commentaires :*

Les compétences suivantes feront aussi l'objet de commentaires inscrits dans les bulletins :

- ◆ Étape 1 : Savoir communiquer
- ◆ Étape 3 : Organiser son travail

De plus, différents moyens sont utilisés pour favoriser la communication parents-enseignants : annotations dans l'agenda scolaire, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio en mai, etc. Veuillez également noter que les enseignants (titulaires et spécialistes) sont disponibles pour des rencontres, au besoin.

### *Précision :*

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, la coordonnatrice pédagogique et le titulaire de classe vous en informeront.



## ANNEXE 5

### *Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages*

#### **Classe : 2<sup>e</sup> année 2021-2022**

#### Principales évaluations (nature et période)

##### **Français, langue d'enseignement :**

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Lire : Étape 1 : une situation de décodage et deux situations de compréhension de textes  
Étapes 2 : trois situations de compréhension de textes
- Écrire : Étapes 1-2 : deux productions écrites par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : lecture orale, dictées, courts exercices d'écriture, etc.).

- Communiquer oralement :  
Étapes 1-2 : évaluations par divers moyens (exposés oraux, poésies, discussions de groupe, etc.)

##### **Mathématique :**

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Résoudre une situation-problème :  
Étapes 1-2 : trois situations de résolution de problèmes par étape
- Utiliser un raisonnement mathématique (raisonnement, efficacité, communication)  
Étapes 1-2 : cinq situations d'évaluation par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : dictées de nombres, observations, etc.).

À la fin de chaque étape, un contrôle bilan sera administré. Puis, à la fin de l'année, un bilan annuel évaluera l'ensemble des concepts et connaissances en mathématique.

##### **Anglais:**

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Communiquer oralement en anglais :  
Étapes 1-2 : deux situations d'évaluation par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : questionnements, observations, etc.).

- Comprendre des textes entendus :  
Étapes 1-2 : deux situations de compréhension par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : observations, courts exercices, jeux, etc.).

### *Commentaires sur les apprentissages (titulaire et spécialistes)*

- ◆ À chacune des étapes, les titulaires de classe rédigeront des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant en français et en mathématique.
- ◆ À chacune des étapes, deux spécialistes en arts et au besoin les spécialistes en anglais et en éducation physique rédigeront des commentaires sur les apprentissages de votre enfant.

### *Autres commentaires :*

Les compétences suivantes feront aussi l'objet de commentaires inscrits dans les bulletins :

- ◆ Étape 1 : Savoir communiquer
- ◆ Étape 3 : Travailler en équipe

De plus, différents moyens sont utilisés pour favoriser la communication parents-enseignants : annotations dans l'agenda scolaire, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio en mai, etc. Veuillez également noter que les enseignants (titulaires et spécialistes) sont disponibles pour des rencontres, au besoin.

### *Précision :*

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, la coordonnatrice pédagogique et le titulaire de classe vous en informeront.

## ANNEXE 5

### Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

**Classe : 3<sup>e</sup> année 2021-2022**

Principales évaluations (nature et période)

#### **Français, langue d'enseignement :**

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Lire : Étape 1 : deux situations de compréhension de textes  
Étapes 2 : trois situations de compréhension de textes
- Écrire : Étape 1 : deux productions écrites  
Étapes 2 : trois productions écrites

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : contrôles, dictées, courts exercices, etc.).

- Communiquer oralement :  
Étapes 1-2 : évaluations par divers moyens (exposés oraux, poésies, discussions de groupe, etc.)

#### **Mathématique :**

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Résoudre une situation-problème :  
Étapes 1-2 : trois situations de résolution de problèmes
- Utiliser un raisonnement mathématique (raisonnement, efficacité, communication)  
Étapes 1-2 : quatre situations d'évaluation par étape.

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : dictées de nombres, observations, etc.).

À la fin de chaque étape, un contrôle bilan sera administré. Puis, à la fin de l'année, un bilan annuel évaluera l'ensemble des concepts et connaissances en mathématique.

#### **Anglais:**

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Communiquer oralement en anglais :  
Étapes 1-2 : deux situations d'évaluation par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : questionnements, observations, etc.).

- Comprendre des textes lus et entendus :  
Étapes 1-2 : deux situations de compréhension par étape
- Écrire des textes :  
Étapes 1-2 : deux productions écrites par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : courts exercices, dictées, etc.).

### *Commentaires sur les apprentissages (titulaire et spécialistes)*

- ◆ À chacune des étapes, les titulaires de classe rédigeront des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant en français et en mathématique.
- ◆ À chacune des étapes, deux spécialistes en arts et au besoin les spécialistes en anglais et en éducation physique rédigeront des commentaires sur les apprentissages de votre enfant.

### *Autres commentaires :*

Les compétences suivantes feront aussi l'objet de commentaires inscrits dans les bulletins :

- ◆ Étape 1 : Savoir communiquer
- ◆ Étape 3 : Organiser son travail

De plus, différents moyens sont utilisés pour favoriser la communication parents-enseignants : annotations dans l'agenda scolaire, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio en mai, etc. Veuillez également noter que les enseignants (titulaires et spécialistes) sont disponibles pour des rencontres, au besoin.

### *Précision :*

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, la coordonnatrice pédagogique et le titulaire de classe vous en informeront.

## ANNEXE 5

### Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

**Classe : 4<sup>e</sup> année 2021-2022**

Principales évaluations (nature et période)

#### **Français, langue d'enseignement :**

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Lire : Étape 1 : deux situations de compréhension de textes  
Étapes 2 : trois situations de compréhension de textes par étape
- Écrire : Étape 1 : deux productions écrites  
Étapes 2 : trois productions écrites par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : contrôles, dictées, courts exercices, etc.).

- Communiquer oralement :  
Étapes 1-2 : évaluations par divers moyens (exposés oraux, poésies, discussions de groupe, etc.)

Deux épreuves obligatoires ministérielles, en lecture et en écriture, seront administrées à la fin de l'année. Chacune comptera pour 10% du résultat final dans la compétence évaluée.

#### **Mathématique :**

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Résoudre une situation-problème :  
Étapes 1-2 : trois situations de résolution de problèmes par étape
- Utiliser un raisonnement mathématique (raisonnement, efficacité, communication)  
Étapes 1-2 : cinq situations d'évaluation par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : dictées de nombres, observations, etc.).

À la fin de chaque étape, un contrôle bilan sera administré. Puis, à la fin de l'année, un bilan annuel évaluera l'ensemble des concepts et connaissances en mathématique.

#### **Anglais:**

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Communiquer oralement en anglais :  
Étapes 1-2 : deux situations d'évaluation par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : questionnements, observations, etc.).

- Comprendre des textes lus et entendus :  
Étapes 1-2 : deux situations de compréhension par étape
- Écrire des textes : Étapes 1-2 : deux productions écrites par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : courts exercices, dictées, etc.).

### *Commentaires sur les apprentissages (titulaire et spécialistes)*

- ◆ À chacune des étapes, les titulaires de classe rédigeront des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant en français et en mathématique.
- ◆ À chacune des étapes, deux spécialistes en arts et au besoin les spécialistes en anglais et en éducation physique rédigeront des commentaires sur les apprentissages de votre enfant.

### *Autres commentaires :*

Les compétences suivantes feront aussi l'objet de commentaires inscrits dans les bulletins :

- ◆ Étape 1 : Savoir communiquer
- ◆ Étape 3 : Travailler en équipe

De plus, différents moyens sont utilisés pour favoriser la communication parents-enseignants : annotations dans l'agenda scolaire, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio en mai, etc. Veuillez également noter que les enseignants (titulaires et spécialistes) sont disponibles pour des rencontres, au besoin.

### *Précision :*

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, la coordonnatrice pédagogique et le titulaire de classe vous en informeront.

## ANNEXE 5

### Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

**Classe : 5<sup>e</sup> année 2021-2022**

Principales évaluations (nature et période)

#### **Français, langue d'enseignement :**

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Lire : Étapes 1-2 : trois situations de compréhension de textes par étape
- Écrire : Étape 1 : deux productions écrites  
Étapes 2 : trois productions écrites

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : contrôles, dictées, courts exercices, etc.).

- Communiquer oralement :  
Étapes 1-2 : évaluations par divers moyens (exposés oraux, poésies, discussions de groupe, etc.)

#### **Mathématique :**

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Résoudre une situation-problème :  
Étapes 1 : trois situations de résolution de problèmes par étape  
Étape 2 : quatre situations de résolution de problèmes
- Utiliser un raisonnement mathématique (raisonnement, efficacité, communication)  
Étapes 1-2 : cinq situations d'évaluation par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : courts exercices, observations, etc.).

À la fin de chaque étape, un contrôle bilan sera administré. Puis, à la fin de l'année, un bilan annuel évaluera l'ensemble des concepts et connaissances en mathématique.

#### **Anglais:**

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Communiquer oralement en anglais :  
Étapes 1-2 : deux situations d'évaluation par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : questionnements, observations, etc.).

- Comprendre des textes lus et entendus :  
Étapes 1-2 : deux situations de compréhension par étape
- Écrire des textes :  
Étapes 1-2 : deux productions écrites par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : courts exercices, dictées, etc.).

### *Commentaires sur les apprentissages (titulaire et spécialistes)*

- ◆ À chacune des étapes, les titulaires de classe rédigeront des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant en français et en mathématique.
- ◆ À chacune des étapes, deux spécialistes en arts et au besoin les spécialistes en anglais et en éducation physique rédigeront des commentaires sur les apprentissages de votre enfant.

### *Autres commentaires :*

Les compétences suivantes feront aussi l'objet de commentaires inscrits dans les bulletins :

- ◆ Étape 1 : Savoir communiquer
- ◆ Étape 3 : Exercer son jugement critique

De plus, différents moyens sont utilisés pour favoriser la communication parents-enseignants : annotations dans l'agenda scolaire, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio en mai, etc. Veuillez également noter que les enseignants (titulaires et spécialistes) sont disponibles pour des rencontres, au besoin.

### *Précision :*

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, la coordonnatrice pédagogique et le titulaire de classe vous en informeront.



## ANNEXE 5

### Renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages

#### Classe : 6<sup>e</sup> année 2021-2022

#### Principales évaluations (nature et période)

##### Français, langue d'enseignement :

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Lire : Étape 1 : deux situations de compréhension de textes  
Étapes 2 : trois situations de compréhension de textes
- Écrire : Étape 1 : deux productions écrites  
Étapes 2 : trois productions écrites

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : contrôles, dictées, courts exercices, etc.).

- Communiquer oralement :  
Étapes 1-2 : évaluations par divers moyens (exposés oraux, poésies, discussions de groupe, etc.)

Deux épreuves obligatoires ministérielles, en lecture et en écriture, seront administrées à la fin de l'année. Chacune comptera pour 10% du résultat final dans la compétence évaluée.

##### Mathématique :

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Résoudre une situation-problème :  
Étapes 1-2 : trois situations de résolution de problèmes par étape
- Utiliser un raisonnement mathématique (raisonnement, efficacité, communication)  
Étapes 1-2 : cinq situations d'évaluation par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : courts exercices, observations, etc.).

À la fin de chaque étape, un contrôle bilan sera administré.

Deux épreuves obligatoires ministérielles, l'une en C1, l'autre en C2, seront administrées à la fin de l'année. Chacune comptera pour 10% du résultat final dans la compétence évaluée.

##### Anglais:

Tout au long de chaque étape, les élèves seront évalués selon les modalités suivantes :

- Communiquer oralement en anglais :  
Étapes 1-2 : deux situations d'évaluation par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : questionnements, observations, etc.).

- Comprendre des textes lus et entendus :  
Étapes 1-2 : deux situations de compréhension par étape
- Écrire des textes :  
Étapes 1-2 : deux productions écrites par étape

De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par divers moyens (exemples : courts exercices, dictées, etc.).

### *Commentaires sur les apprentissages (titulaire et spécialistes)*

- ◆ À chacune des étapes, les titulaires de classe rédigeront des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant en français et en mathématique.
- ◆ À chacune des étapes, deux spécialistes en arts et au besoin les spécialistes en anglais et en éducation physique rédigeront des commentaires sur les apprentissages de votre enfant.

### *Autres commentaires :*

Les compétences suivantes feront aussi l'objet de commentaires inscrits dans les bulletins :

- ◆ Étape 1 : Savoir communiquer
- ◆ Étape 3 : Exercer son jugement critique

De plus, différents moyens sont utilisés pour favoriser la communication parents-enseignants : annotations dans l'agenda scolaire, courriel, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio en mai, etc. Veuillez également noter que les enseignants (titulaires et spécialistes) sont disponibles pour des rencontres, au besoin.

### *Précision :*

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, la coordonnatrice pédagogique et le titulaire de classe vous en informeront.

**ANNEXE 6-**  
**RÉPARTITION DES COMMENTAIRES EN ARTS**

**2<sup>e</sup> bulletin**

Précolaire 5 ans : arts plastiques, danse

P1 : art dramatique, musique

P2 : arts plastiques, art dramatique

P3 : danse, musique

P4 : arts plastiques, art dramatique

P5 : arts plastiques, musique

P6 : arts plastiques, danse

**3<sup>e</sup> bulletin**

Précolaire 5 ans : art dramatique, musique

P1 : arts plastiques, danse

P2 : musique, danse

P3 : arts plastiques, art dramatique

P4 : danse, musique

P5 : danse, art dramatique

P6 : art dramatique, musique