



Apprendre est un art

DEVOIRS ET ÉTUDES Foire aux questions

Nous aimerions recevoir les devoirs le vendredi pour pouvoir travailler et avancer durant la fin de semaine. Permettre aux enfants de prendre de l'avance.

- Cette méthode n'aide pas nécessairement les enfants puisque le repos et l'arrêt de la fin de semaine leur est grandement nécessaire. Il peut y avoir des exceptions pour les projets plus importants, mais il est souhaitable de permettre aux enfants de relaxer la fin de semaine et de poursuivre leurs apprentissages sous d'autres formes.
- Les **devoirs prennent généralement la forme d'exercices qui consolident les acquis.**

Est-ce que tous les types de devoirs sont envoyés à la maison?

- Non. Certains types de devoirs ne sont pas envoyés à la maison. Par exemple, certains exercices du Défi mathématique se prêtent difficilement à un devoir, soit parce qu'ils requièrent un matériel particulier, soit parce qu'ils s'appuient sur une méthode d'enseignement particulière. Il est primordial d'assurer une uniformité quant à la **méthode d'enseignement.**

Comment alors puis-je aider mon enfant en mathématique?

- Les auteurs du Défi mathématique répondent très bien à cette question. Sur le site www.defimath.ca, à la section parents, plusieurs conseils sont donnés concernant l'aide qui peut être apportée aux enfants par les parents.

Quelle est la durée approximative des devoirs?

- La durée des devoirs est de :
 - **30 minutes pour le 1^{er} cycle,**
 - **45 minutes pour le 2^e cycle**

➤ **1 h pour le 3^e cycle**

Quand et qu'est-ce qu'on entend par autonomie face aux devoirs?

- L'**autonomie** des élèves face aux devoirs est visée pour la **3^e année**. L'autonomie ne signifie pas que l'élève est capable de tout faire tout seul, mais qu'il doit réfléchir aux stratégies qu'on lui enseigne pour faire ses devoirs.
- Il doit prendre la responsabilité de ce qu'il a à faire et apprendre graduellement à organiser son travail.
- Le rôle du parent est donc de l'inciter à réfléchir et à trouver par lui-même les bonnes stratégies.
- L'inviter à parler à l'enseignant pour lui faire part de sa difficulté à comprendre une matière fait partie de son autonomie.

Mon enfant est inscrit à l'étude et ses devoirs ne sont pas terminés quand il arrive à la maison. Le surveillant ne lui a pas donné les explications et il ne comprend pas son devoir.

Le **service des études** offert à l'école en est un de **supervision** et n'est pas individualisé; les surveillants encadrent les enfants et répondent, s'il y a lieu, à leurs questions mais ne font **pas d'enseignement**. Dans les petites classes, soit en 1^{re} et 2^e années, les surveillants corrigent généralement les devoirs, alors que dans les grandes classes (3^e, 4^e, 5^e et 6^e) les surveillants s'assurent que les devoirs ont été faits.